

Plan de intervención de servicios

Service Intervention Plan

Elija un servicio

ID FAMLINK DEL CASO	APELLIDO
ASISTENTE SOCIAL CA	

AGENCIA PROVEEDORA DEL SERVICIO		FECHA DE LA EVALUACIÓN
NOMBRE DEL TERAPEUTA	NÚMERO DE TELÉFONO DEL TERAPEUTA (INCLUYA EL CÓDIGO DEL ÁREA)	DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO DEL TERAPEUTA

Evaluación CANS – F

La Evaluación Familiar de Necesidades y Fortalezas del Niño y el Adolescente (por sus siglas en inglés, “CANS-F”) es una herramienta multipropósito diseñada para crear comunicación y consenso respecto a la planeación del servicio. La intención de la CANS-F es facilitar el vínculo entre las metas de servicio identificadas por la CA y el proceso de evaluación, para crear un Plan de intervención de servicio integrado y personalizado. La CANS-F es una herramienta para ayudar a identificar y priorizar las necesidades objetivo de tratamiento de la familia para apoyar la meta de una mayor seguridad para el niño en el hogar.

Escala de evaluación

- | | |
|--|--|
| <p>0 = No hay evidencia de necesidad – no hay motivo para creer o asumir que hay una necesidad. Esta área puede también ser una fortaleza de la familia.</p> <p>1 = Espera con observación / Prevención – es necesario mantener en observación esta área o considerar la implementación de medidas preventivas para asegurarse de que las cosas no empeoren. Puede haber una historia, sospecha o desacuerdo respecto a la presencia o ausencia del área objetivo.</p> | <p>2 = Acción necesaria – debe hacerse algo, la necesidad es lo bastante problemática y está interfiriendo con la seguridad del niño de manera notable.</p> <p>3 = Acción inmediata/decisiva necesaria – requiere un esfuerzo inmediato o intensivo. Niveles de necesidad peligrosos o incapacitantes.</p> |
|--|--|

Plan de intervención

Las metas de intervención serán creadas integrando las metas iniciales de servicio identificadas por el trabajador social de CA, las tres principales necesidades objetivo de tratamiento identificadas por CANS-F, con énfasis en las metas que son más relevantes para aumentar la seguridad del niño de manera directa o indirecta.

Las medidas de acción deben ser específicas, medibles, alcanzables, razonables, y con límite de tiempo.

Necesidades objetivo de tratamiento (Áreas calificadas con un 2 ó 3 en la CANS que son los objetivos priorizados y buscados de la intervención)	Meta de intervención (<u>Integración</u> de las metas de servicio identificadas por CA y las áreas objetivo de tratamiento; efecto deseado de la intervención – qué cambio se espera)	Medidas de acción y responsabilidad (Tareas específicas que necesitan completarse para alcanzar la meta de intervención, quién completará la tarea, y quién apoyará al cliente para completar la tarea).	Fecha objetivo
		1.	1.
		2.	2.
		3.	3.
		1.	1.
		2.	2.
		3.	3.

		1.	1.
		2.	2.
		3.	3.

Áreas objetivo de tratamiento adicionales	Fortalezas
Las siguientes necesidades fueron identificadas en la evaluación CANS-F; sin embargo, estas necesidades pueden no afectar la seguridad del niño, no fueron priorizadas por la familia o el trabajador social asignado para esta intervención específica, o las necesidades se están satisfaciendo a través de un servicio diferente.	La familia es exitosa en estas áreas, tiene acceso a apoyos naturales o comunitarios adecuados, o las fortalezas en estas áreas pueden trasladarse y compensar déficits en otras áreas.

Funcionamiento de la familia

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
Colaboración de los padres / cuidadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conflicto familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adecuación de los roles familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recursos sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recursos financieros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relaciones entre hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relaciones con familia ampliada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comunicación familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estabilidad residencial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desempeño del cuidador

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
Supervisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación de pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Abuso de sustancias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Salud física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Atribución paterna/materna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respuesta emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reacciones postraumáticas del cuidador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Apoyo del cuidador

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
Conocimiento de las necesidades de la familia y del niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conocimiento de opciones de servicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conocimiento de derechos y responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacidad de escuchar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacidad de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apoyos naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Satisfacción con el alojamiento del niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Satisfacción con arreglos educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desempeño del niño Nombre:

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
Necesidades de salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptación al trauma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con la madre biológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el padre biológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el cuidador primario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Relación con otros adultos de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Físicas/Médicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Del sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habilidades cognitivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desempeño social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estado educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conductas de riesgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desempeño del niño Nombre:

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
Necesidades de salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptación al trauma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con la madre biológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el padre biológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el cuidador primario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con otros adultos de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Físicas/Médicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Del sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habilidades cognitivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desempeño social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estado educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conductas de riesgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desempeño del niño Nombre:

Área objetivo de tratamiento	Puntaje				Comentarios: Proporcionar información detallada sobre cualquier puntaje que sea de 2 ó 3, o que sea relevante a la planeación del caso, incluyendo las fortalezas.
	0	1	2	3	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Necesidades de salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptación al trauma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con la madre biológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el padre biológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con el cuidador primario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con otros adultos de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relación con hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Físicas/Médicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Del sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habilidades cognitivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desempeño social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estado educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conductas de riesgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Funcionamiento de la familia

COLABORACIÓN DE LOS PADRES/CUIDADORES – Este elemento permite describir la alianza funcional entre los cuidadores que son responsables de criar a los niños de la familia. En una familia con dos padres, este elemento describe hasta qué grado los dos padres están de acuerdo en la filosofía y estrategias de crianza y colaboran para apoyarse mutuamente en sus roles y responsabilidades de padres.

CONFLICTO FAMILIAR – Este elemento describe la cantidad de peleas declaradas que ocurren dentro del sistema familiar. El caso extremo de este elemento es el conflicto que se convierte en confrontación y agresión física. Cualquier acto de violencia en los últimos 30 días sería evaluado como un '3' sin importar qué miembros de la familia estén involucrados en la violencia.

SEGURIDAD – Esta evaluación se refiere a la seguridad del niño evaluado. No se refiere a la seguridad de otros miembros de la familia o del hogar en base a cualquier peligro que presente el niño evaluado.

ADECUACIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES – Los límites se refieren a la capacidad de los miembros de la familia de separarse entre sí como individuos y de separar apropiadamente su comunicación con distintos miembros de la familia. Las jerarquías se refieren a la organización de la autoridad tomadora de decisiones en la familia.

RECURSOS SOCIALES – Este elemento se refiere a los activos sociales (familia ampliada y apoyos naturales) y recursos que los cuidadores puedan usar para satisfacer las múltiples necesidades del niño y la familia. Si una familia tiene dinero, puede comprar ayuda. A falta de dinero, las familias a menudo cuentan con apoyos sociales que les ayudan en épocas de necesidad.

RECURSOS FINANCIEROS – Este elemento se refiere a los ingresos y otras fuentes de dinero disponibles para los miembros de la familia (en particular, para los cuidadores) que puede ser usado para satisfacer necesidades familiares; por favor incluya la asistencia del gobierno.

RELACIONES ENTRE HERMANOS – Este elemento se refiere a cómo se llevan entre sí los niños de la familia (hermanos y hermanas, así como hermanastros y similares).

RELACIONES CON FAMILIA AMPLIADA – Este elemento se refiere a la relación de la familia con otros parientes (no necesariamente consanguíneos) que no viven actualmente con la familia pero viven en la misma área geográfica relativa.

COMUNICACIÓN FAMILIAR – Este elemento se refiere a la capacidad de todos los miembros de la familia de hablar entre sí sobre sus pensamientos y sentimientos. Sólo debe referirse a la comunicación al interior de la familia.

ESTABILIDAD RESIDENCIAL – Este elemento evalúa las circunstancias de la vivienda familiar actual y de la vivienda futura probable.

Desempeño del cuidador

SUPERVISIÓN – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador para monitorear y disciplinar al niño evaluado. La disciplina se define en el sentido más amplio como todas las cosas que los padres y cuidadores pueden hacer para promover la conducta positiva con sus niños.

DISCIPLINA – La disciplina se refiere a la capacidad del cuidador para fomentar conductas positivas en los niños por medio de una variedad de técnicas diferentes, incluyendo pero no limitadas a elogios, redirección y castigos.

RELACIÓN DE PAREJA – Este elemento se refiere a la relación del padre, madre o cuidador con otro adulto. Si está casado(a), se refiere al cónyuge del padre, madre o cuidador.

SALUD MENTAL – Este elemento se refiere al estado de la salud mental del cuidador en cuanto afecte a la crianza. Una enfermedad mental seria se evaluaría con un '2' ó '3' a menos que el individuo esté en recuperación.

RELACIÓN DE PAREJA – Este elemento se refiere a la relación del padre, madre o cuidador con otro adulto. Si está casado(a), se refiere al cónyuge del padre, madre o cuidador.

ABUSO DE SUSTANCIAS – Este elemento evalúa el patrón de uso de alcohol y/o drogas del cuidador en lo que afecta a la crianza. Los trastornos relacionados con sustancias serían evaluados con un '2' ó '3' a menos que el individuo esté en recuperación.

SALUD FÍSICA – La salud física incluye retos médicos y físicos que enfrente el cuidador y que afecten la crianza.

ORGANIZACIÓN – Esta evaluación cubre la capacidad del cuidador para participar en o dirigir la organización del hogar, sus servicios y las actividades relacionadas.

ATRIBUCIÓN PATERNA/MATERNA – Esta evaluación cubre la comprensión general del cuidador de los muchos factores involucrados en la conducta de un niño. ¿Cómo explica el cuidador las conductas del niño?

RESPUESTA EMOCIONAL – Este elemento se refiere a la capacidad de cuidador de entender y responder apropiadamente

a las alegrías, tristezas, ansiedades y otros sentimientos de los niños.

REACCIONES POSTTRAUMÁTICAS DEL CUIDADOR – Esta evaluación describe las reacciones postraumáticas que enfrenta el cuidador, incluyendo la indiferencia y elusividad emocional, pesadillas y recuerdos vívidos que estén relacionados con sus niños o con sus propias experiencias traumáticas.

ESTRÉS FAMILIAR – Este elemento se usa para describir el nivel de estrés experimentado por la familia.

LÍMITES – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador para mantener límites apropiados. Este elemento puede incluir la separación física, el respeto a la privacidad y evitar que los niños estén expuestos a información inapropiada para su desarrollo.

Apoyo del cuidador

CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA Y DEL NIÑO – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador para reconocer las necesidades de la familia y de miembros individuales de la familia.

CONOCIMIENTO DE OPCIONES DE SERVICIO – Este elemento se refiere a las opciones que la familia podría tener para tratamientos específicos, intervenciones y otros servicios que podrían ayudar a la familia a satisfacer sus necesidades o las necesidades de uno de los miembros de la familia. Esto no incluye servicios o información proporcionados por el Departamento.

CONOCIMIENTO DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador de entender y reconocer las expectativas y responsabilidades legales y sociales de su rol como cuidador. Esto no toma en cuenta la participación del Departamento.

CAPACIDAD DE ESCUCHAR – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador de escuchar retroalimentación tanto positiva como negativa sobre sí mismo y sobre sus familiares. Este elemento incluiría hacer preguntas de aclaración.

CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN – Este elemento se refiere a la capacidad del cuidador de describir de manera efectiva sus necesidades y las necesidades de otros miembros de la familia de una manera que otros puedan entender.

APOYOS NATURALES – Estas evaluaciones se refieren a asistentes no pagados en el ambiente natural del niño. Estos incluyen a individuos que ofrecen apoyo social al niño y a la familia.

SATISFACCIÓN CON EL ALOJAMIENTO DEL NIÑO – Este elemento se refiere a la satisfacción del cuidador con el alojamiento actual de cualquier niño con necesidades identificado. Si un menor vive en casa, esto describe el deseo del cuidador de mantener este arreglo.

SATISFACCIÓN CON ARREGLOS EDUCATIVOS – Este elemento describe el grado al cual el cuidador está satisfecho con la colocación educativa de los niños de la familia.

Desempeño del niño

NECESIDADES DE SALUD MENTAL – Este elemento se usa para describir la salud mental actual del niño o menor. Si el niño o menor recibe una evaluación de 1 o más, por favor llene la sección de Necesidades Conductuales y Emocionales del Niño.

ADAPTACIÓN AL TRAUMA - Este elemento cubre la reacción del niño o menor a cualquiera de una variedad de experiencias traumáticas – como abuso emocional, físico o sexual, separación de miembros de su familia, ser testigo de violencia, o la victimización o asesinato de miembros de la familia o amigos cercanos. Esta dimensión cubre tanto los trastornos de ajuste como los trastornos de estrés postraumático del DSM-IV. Las conductas que podrían indicar reacciones de trauma incluyen ansiedad e hipervigilancia, regresión a conductas de edades previas (por ejemplo, problemas para ir al baño, habla infantil, problemas para alimentarse, bañarse y cuidarse a sí mismo), trastornos del apetito, pérdida de interés por actividades placenteras, y otras señales de trastornos emocionales después de eventos significativos en su vida.

RELACIÓN CON LA MADRE BIOLÓGICA – Este elemento se refiere solamente a la relación del niño con su madre biológica.

RELACIÓN CON EL PADRE BIOLÓGICO – Este elemento se refiere solamente a la relación del niño con su padre biológico.

RELACIÓN CON EL CUIDADOR PRIMARIO – Este elemento se refiere a la relación del niño con cualquier persona que sea su cuidador primario en ese momento.

RELACIÓN CON OTROS ADULTOS DE LA FAMILIA – Este elemento se refiere a la relación del niño con otros miembros adultos de la familia que no tengan responsabilidades como cuidadores primarios del niño.

RELACIÓN CON HERMANOS – Este elemento se refiere a las relaciones del niño con sus hermanos y hermanas, incluyendo medio hermanos, hermanastros y hermanos de crianza.

FÍSICAS/MÉDICAS – Este elemento se refiere a los problemas médicos e impedimentos físicos actuales del niño (es decir,

tanto agudos como crónicos). Las inquietudes de visión, peso y asma también se evaluarían aquí. Este elemento excluye problemas de salud mental.

DEL SUEÑO – Esta evaluación aplica a los patrones de sueño del niño (es decir, si duerme toda la noche).

HABILIDADES COGNITIVAS – Habilidades cognitivas se refiere a la capacidad intelectual del niño. Los problemas cognitivos incluyen retraso mental y dificultades del aprendizaje que sean resultado de discapacidades del aprendizaje.

DESEMPEÑO SOCIAL – Este elemento evalúa la dificultad que puede tener un niño en sus relaciones con adultos y otros de edades similares. Incluye conductas apropiadas a la edad, la capacidad de hacer y sostener relaciones adaptivas con adultos e iguales, y fuentes adecuadas de relaciones adaptivas con adultos e iguales.

ESTADO EDUCATIVO – Este elemento se refiere al estado del niño respecto a la escuela. Si el menor ya ha completado su educación, marque con '0'. Si el niño ha abandonado la escuela sin terminarla use un '3'.

CONDUCTAS DE RIESGO – Este elemento describe cualquier conducta que tenga el potencial de colocar al niño o a otros en riesgo de daño físico. La conducta suicida, violencia, imprudencia, uso de drogas y alcohol y agresión sexual se evaluarían aquí. Si el menor recibe una evaluación de 1 o más, por favor llene la sección Conductas de Riesgo del Niño.